



Tout ce qui mérite d'être fait, mérite d'être bien fait... jusqu'au bout !

NOM et PRENOMS :

<u>NOTE</u>	<u>OBSERVATIONS</u>	<u>VISA PARENTS</u>
..... / 20		

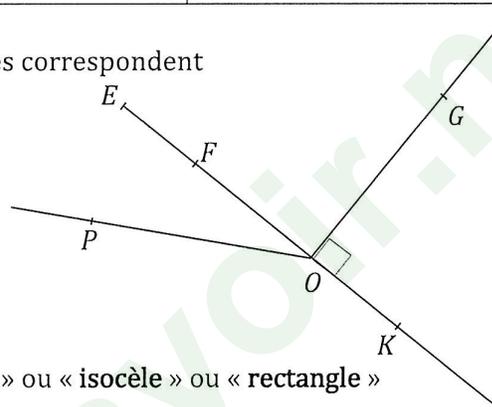
EXERCICE 1

1) Pour chacune des affirmations suivantes réponds par **VRAI** pour celles qui sont vraies et **FAUX** pour celles qui sont fausses.

N°	Affirmations	Réponses
1	Les côtés d'un angle sont des droites	
2	Un angle droit est inférieur à un angle obtus	
3	Le sommet de l'angle \widehat{BEM} est le point M	
4	Un autre nom de l'angle \widehat{XYZ} est l'angle \widehat{ZYX}	
5	Un côté de l'angle \widehat{ARM} est la demi - droite $[AM)$	

2) Relie les noms des angles aux types d'angles qui les correspondent

- | | |
|-------------------|------------------|
| \widehat{FOK} • | • un angle droit |
| \widehat{FOP} • | • un angle nul |
| \widehat{GOF} • | • un angle plat |
| \widehat{KEF} • | • un angle obtus |
| \widehat{KOP} • | • un angle aigu |



EXERCICE 2

1) Complète les pointillés par les mots : « équilatéral » ou « isocèle » ou « rectangle »

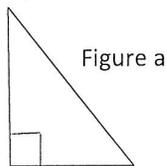


Figure a

a) Triangle

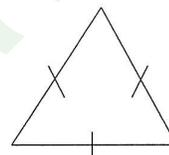
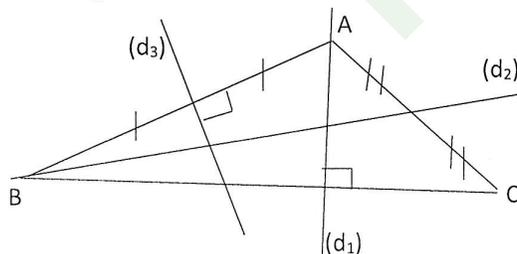


Figure b

b) Triangle

2) On donne le triangle ABC ci - dessous :



Complète les pointillés par les mots : « médiatrice » ou « hauteur » ou « médiane »

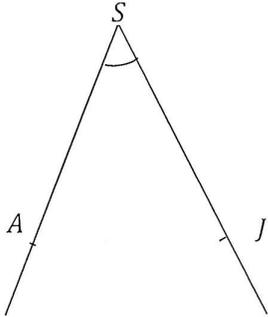
La droite (d₁) représente une pour le triangle ABC.

La droite (d₂) représente une pour le triangle ABC.

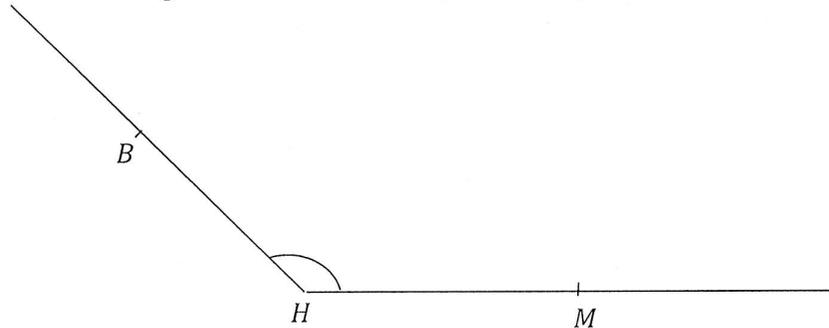
La droite (d₃) représente une pour le triangle ABC.

EXERCICE 3

1) Donne le nom et la mesure de chacun des angles ci-dessous en complétant les pointillés.



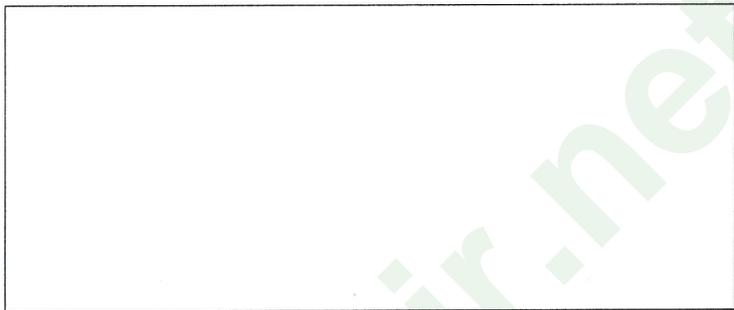
mes = =



mes = =

2) Dans le cadre ci-contre :

- a. Construis un angle \widehat{PER} de mesure 70°
- b. Place un point O tel que la (EO) soit la bissectrice de l'angle \widehat{PER} .



EXERCICE 4

Une élève de ta classe se vante d'avoir très bien compris la leçon sur les triangles. Son grand frère lui propose un jeu pour le tester. Il lui bande les yeux, place deux points dans le sable, puis enlève le bandage.

Il lui dit : « Observe bien les deux points M et K que j'ai placé dans le sable. J'ai caché deux objets précieux à deux endroits différents. Si tu les trouves ils sont à toi comme récompenses. Voici les indices :

- Le premier objet est placé en un point A, au-dessus de la droite (MK) et à 3,5 m des points M et K.
- Le second objet est placé à 8 m du point M et à 4 m du point K toujours au-dessus de (MK) ».

Après plusieurs essais, elle sollicite ton aide pour l'aider à retrouver les deux objets précieux.

Echelle : 1 cm sur le schéma représente 1 m dans la réalité.

1) Donne la nature du triangle MAK

.....

2) Construis avec soin sur la figure l'emplacement des deux objets placés en A et en B

M^x

^xK