DEVOIR D'EDHC

NIVEAU : 4^e / Durée : 1h30 / Prof. : M. KONE Aliou

Exercice 1

Dans la liste suivante relative au rôle du président de la république et de l'assemblée nationale, range dans l'ensemble A, ceux qui concernent le rôle du président de la république et dans l'ensemble B, ceux qui concernent le rôle de l'assemblée nationale.

- a- Garant de l'unité nationale et de l'intégrité du territoire.
- b- Vote le budget.
- c- Détermine et conduit la politique de la nation.
- d- Vote des lois.
- e- Détenteur exclusif du pouvoir exécutif.
- f- Intervient dans le domaine exécutif.

Exercice 2

Les débats sur les fondements et les objectifs de l'impôt sont parmi les plus anciens et les plus importants. Le montant de l'impôt payé par chaque citoyen doit être lié à la satisfaction qu'il retire des dépenses publiques. Car, tout le monde veut avoir accès à de bonnes écoles, à des hôpitaux de qualité. Tout le monde souhaite un réseau routier de qualité et des transports publics confortables et accessibles. Tout le monde veut vivre dans des quartiers agréables et dans des conditions optimales de sécurité, ou encore bénéficier d'équipements et d'allocations en cas de maladies ou de chômage. L'impôt doit être considéré comme une source de richesse et de prospérité, comme le prix à payer pour la civilisation. Cet objectif ne peut être réalisé qu'avec un impôt suffisant.

Source : le guide fiscal de la FGTB.

Questions

- 1- De quoi est-il question dans le texte ?
- 2- Définissez l'impôt.
- 3- A quoi servent les fonds de l'impôt selon le texte ?
- 4- D'après le texte, l'impôt est important.
 - a- Relevez dans le texte trois raisons pour lesquelles l'impôt est important.
 - b- Quelle est la structure qui s'occupe des impôts en Côte d'Ivoire ?
 - c- Qui doit payer l'impôt ?
 - d- Comment appelle-t-on celui qui paie l'impôt ?

Exercice 3

Après une violente discussion que Sidibé a eue avec un handicapé physique qui est son voisin de classe, il menace ce dernier de le « corriger » dès qu'il en aura l'occasion. Afin de le convaincre de renoncer à mettre à exécution sa menace, certains élèves de la classe qui ont assisté à la scène décident de s'informer sur les instruments et les mécanismes de lutte contre les formes de discrimination.

- 1- Dites le problème posé dans la situation.
- 2- Énumère deux (02) mécanismes et deux (02) moyens de lutte contre les formes de discrimination
- 3- Indique ta position et justifie-la.