

BACCALAURÉAT
SESSION 2019

Coefficient : 5
Durée : 4h

PHILOSOPHIE

SÉRIES A1 – A2

Cette épreuve comporte 1 page.
Le candidat traitera l'un des trois sujets suivants.

Premier sujet :

L'État peut-il faire l'économie de la violence ?

Deuxième sujet :

Le progrès technique réduit-il la place de la religion dans la société ?

Troisième sujet :

Dégagez l'intérêt philosophique de ce texte à partir de son étude ordonnée.

On façonne les plantes par la culture, et les hommes par l'éducation. Si l'homme naissait grand et fort, sa taille et sa force lui seraient inutiles jusqu'à ce qu'il eût appris à s'en servir ; elles lui seraient préjudiciables, en empêchant les autres de songer à l'assister ; et, abandonné à lui-même, il mourrait de misère avant d'avoir connu ses besoins. On se plaint de l'état de l'enfance ; on ne voit pas que la race humaine eût péri, si l'homme n'eût commencé par être enfant. Nous naissons faibles, nous avons besoin de force ; nous naissons dépourvus de tout, nous avons besoin d'assistance ; nous naissons stupides, nous avons besoin de jugement. Tout ce que nous n'avons pas à notre naissance et dont nous avons besoin étant grands, nous est donné par l'éducation. Cette éducation nous vient de la nature, ou des hommes ou des choses. Le développement interne de nos facultés et de nos organes est l'éducation de la nature ; l'usage qu'on nous apprend à faire de ce développement est l'éducation des hommes ; et l'acquis de notre propre expérience sur les objets qui nous affectent est l'éducation des choses. Chacun de nous est donc formé par trois sortes de maîtres. Le disciple dans lequel leurs diverses leçons se contrarient est mal élevé, et ne sera jamais d'accord avec lui-même ; celui dans lequel elles tombent toutes sur les mêmes points, et tendent aux mêmes fins, va seul à son but et vit conséquemment. Celui-là seul est bien élevé.

Jean-Jacques ROUSSEAU, *Émile ou De l'éducation*, 1762.

DIRECTION DES EXAMENS ET CONCOURS

SOUS-DIRECTION DES EXAMENS
ET CONCOURS SCOLAIRES

SERVICE BACCALAUREAT

BACCALAUREAT – SESSION 2019

ÉPREUVE : PHILOSOPHIE DATE : 10/07/2019 HEURE :

CORRIGE ET BAREME

SÉRIE(S) : A1-A2

CORRIGE	BAREME
<u>Premier sujet</u> : L'Etat peut-il faire l'économie de la violence ?	
<u>I) Définition des termes et expressions essentiels</u>	
<u>Etat</u> : Force publique chargée de maintenir l'ordre et l'harmonie dans la société. Autorité politique, pouvoir politique	
<u>Peut-il</u> : A-t-il la possibilité de	
<u>Faire l'économie de</u> : Eviter, se priver de, se passer de, ne pas recourir à	
<u>La violence</u> : usage de la force contre autrui	
<u>II) Problème à analyser</u>	
L'usage de la force est-il indispensable au pouvoir politique ?	

CORRIGE	BAREME
III) Axes d'analyse et références possibles <u>Axe 1</u> : La violence est liée au fonctionnement de l'Etat <u>Argument 1</u> : Par essence, l'autorité de l'Etat repose sur la force Cf : Hobbes, <u>Léviathan</u> <u>Argument 2</u> : L'Etat gouverne avec les appareils repressifs et idéologiques Cf : • Louis Althusser, les ARE et les AIE • Max WEBER pour qui l'Etat a le monopole de la violence légitime. <u>Le savant et le politique</u> <u>Argument 3</u> : La violence de l'Etat a pour finalité l'ordre social et la liberté Cf : Spinoza : « La fin de l'Etat est ... la liberté » <u>Traité théologico-politique</u> <u>Axe 2</u> : L'usage de la violence par l'Etat ne garantit pas toujours le bien-être du citoyen <u>Argument 1</u> : L'utilisation illégitime de la force est tyrannique Cf : Blaise Pascal : « La force sans la justice est tyrannique. » <u>Pensées</u> <u>Argument 2</u> : L'usage abusif de la force par l'Etat entraîne le désordre Cf : • Alain pour qui un Etat qui brime les droits des citoyens génère sa propre destruction <u>Propos sur les pouvoirs</u>	

CORRIGE

BAREME

- John Locke : « Tout personnage au pouvoir qui abuse de l'autorité concédée par la loi cesse par là-même d'être un magistrat. Et puisqu'il agit sans autorité, on peut lui résister comme à tout homme qui empiète par la force sur les droits d'un homme. » Essai sur le gouvernement civil

Argument 3 : L'Etat est un système de violence qui tue les libertés

cf: Max Stirner: « L'Etat ne pourrait jamais qu'un but: limiter, enchaîner, assujettir l'individu, le subordonner à une généralité quelconque »

L'Unique et sa propriété

CORRIGE	BAREME
<u>Deuxième sujet</u>: Le progrès technique réduit-il la place de la religion dans la société?	
<u>I) Définition des termes et expressions essentiels</u>	
<u>Le progrès technique</u>: Les exploits, les avancées de la technique, les performances de pontillage artificiel et matériel	
<u>Réduit-il</u>: Aménise-t-il, amoindrit-il, restreint-il, diminue-t-il	
<u>La place de la religion</u>: le statut de la croyance en Dieu, le rôle, la fonction, l'importance, l'attachement au sacré et au divin.	
<u>La société</u>: Communauté humaine, communauté d'individus, ensemble d'individus entre lesquels existent des rapports réciproques et organisés	
<u>II) Problème à analyser</u>	
Le progrès technique dévalorise-t-il l'importance de la religion?	
<u>III) Axes d'analyse et références possibles</u>	
<u>Axe 1</u>: Les avancées de la technique réduisent l'emprise sociale de la religion.	
<u>Argument 1</u>: La technique a détrôné la religion, la métaphysique, la théologie, la philosophie dans plusieurs domaines.	
Ex: la maîtrise des phénomènes de la nature, l'étude des lois, la transformation de la matière	

CORRIGE	BAREME
Cf : Descartes, <u>Discours de la méthode</u> . 6e partie	
<u>Argument 2</u> : L'efficacité de la technique rend la religion superflue	
Cf : La loi des trois états chez Auguste COTTE.	
<u>Argument 3</u> : Le progrès technique démontre clairement que les croyances religieuses sont des illusions	
Cf : • Freud, <u>L'avenir d'une illusion</u> • Spinoza, <u>Traité théologico-politique</u> • Jacques Ellul, <u>La technique ou l'enjeu du siècle</u>	
<u>Axe 2</u> : Les limites du progrès technique favorisent la résurgence de la croyance religieuse	
<u>Argument 1</u> : La croyance religieuse est inhérente à toute société humaine	
Cf : St Augustin pour qui Dieu est au-dedans de l'homme. <u>Les Confessions</u>	
<u>Argument 2</u> : La civilisation technicienne censée apporter le bonheur à l'humanité a plutôt engendré des catastrophes de toutes sortes qui nécessitent le recours au divin, au spirituel et à la morale.	
Cf : Bergson, <u>Les deux sources de la morale et de la religion</u>	
<u>Argument 3</u> : L'homme a des besoins psychologiques, moraux et spirituels que seule la religion peut satisfaire	
Cf : Napoléon Bonaparte : « L'inquiétude de l'homme est telle qu'il lui faut ce vague et ce merveilleux qu'elle (la religion) lui présente » <u>Mémorial de Ste Hélène</u>	

CORRIGE	BAREME
Troisième sujet : Texte de Jean-Jacques Rousseau extrait de <u>Emile ou de l'éducation</u>	
<u>I) Problématique du texte</u>	
Thème : L'éducation de l'homme	
Problème : En quoi consiste l'éducation de l'homme ?	
Thèse : L'éducation de l'homme consiste dans le développement harmonieux des trois facteurs que sont : la nature, les autres et l'expérience des choses.	
Intention : Montrer que l'éducation de l'homme est le produit de la nature et de la culture	
Enjeu : L'humanité	
<u>II) Structure du texte en vue de son étude ordonnée logique</u>	
- Premier mouvement (l. 1-18) « On façonne ... par l'éducation » : L'importance de l'éducation dans l'existence de l'homme	
- Deuxième mouvement (18-115) « Cette éducation ... bien élevée » : Les conditions d'une bonne éducation	
<u>III) Intérêt philosophique et références possibles</u>	
<u>Critique interne</u>	
L'auteur dès l'entame du texte opère une distinction radicale entre la culture et l'éducation. Pour marquer cette distinction, il commence par montrer l'importance de l'éducation dans l'existence de l'homme en la justifiant par la faiblesse de l'enfance. Ensuite, il présente la triple origine de l'éducation dont l'harmonie conduit à une bonne	

CORRIGE	BAREME
éducation. Cette démarche est en accord avec son intention qui est de montrer que l'homme est à la fois le produit de la nature et de la culture.	
<u>Critique externe</u>	
<u>Premier axe</u> : L'éducation supplée aux faiblesses de l'homme	
<u>Argument 1</u> : Seul l'homme est disposé par nature à être éduqué	
Cf : E. Kant, Réflexions sur l'éducation	
1- Locke pour qui l'esprit de l'enfant est une table rase que va graver l'éducation	
<u>Quelques pensées sur l'éducation</u>	
<u>Argument 2</u> : Né faible, l'homme a besoin d'une éducation qui viant à la fois de la nature, de la société et de l'expérience	
Cf : E. Kant : « L'enfant est nourrisson, élève, écolier. » <u>Traité de pédagogie</u>	
<u>Deuxième axe</u> : Par la culture, l'éducation dompte la nature	
<u>Argument 1</u> : La vertu n'est pas innée, notre volonté n'est pas bonne par nature.	
Cf : David Hume : « Le souverain bien est une affaire de l'art et non de la nature. » <u>Traité de la nature humaine</u>	

[illegible]

BACCALAUREAT

SESSION

SERIE(S)

CORRIGE

BAREME

DISSERTATION :

Introduction : 05 points
Développement : 12 points
Conclusion : 03 points

COMMENTAIRE:

Introduction : 04 points
Etude ordonnée : 06 points
Intérêt philosophique : 08 points
Conclusion : 02 points

INTRODUCTION

Démarche conduisant au problème	01 point
Problème pertinent et bien posé	03 points
Cohérence et style	01 point

DEVELOPPEMENT

Pertinence des axes	02 points
Pertinence des arguments	04 points
Culture philosophique	04 points
Transition	01 point
Cohérence et style	01 point

CONCLUSION

Cohérence et style	01 point
Bilan et pertinence de la réponse	02 points

INTRODUCTION

Thème	01 point
Problème	01 point
Thèse	01 point
Cohérence et style	01 point

Etude ordonnée

Structure logique et maîtrise de la technique d'explication de texte	02 points
Fidélité à la pensée de l'auteur	03 points
Cohérence et style	01 point

INTERET PHILOSOPHIQUE

Critique interne	02 points
Critique externe	05 points
Cohérence et style	01 point

CONCLUSION

Point de vue clairement exprimé	02 points
---------------------------------	-----------